

**SMYER ISD**  
**PLAN SEGURO DE RETORNO A LA INSTRUCCIÓN**  
**EN PERSONA Y CONTINUIDAD DE LOS**  
**SERVICIOS**

*a partir de June 6, 2022*

*Sujeto a cambios basados en información actualizada u órdenes de las autoridades locales y estatales.*

**AVISO PÚBLICO Y DE LOS PADRES**

***El plan de Smyer ISD para la instrucción segura en persona y la continuidad de los servicios.***

Aviso Público: CB (LOCAL) y Resolución de la Junta de Síndicos

El distrito proporcionará un aviso público de las solicitudes de subvenciones federales a través de un elemento de información en una reunión de la Junta y mediante la publicación de información en el sitio web del Distrito. El Distrito pondrá a disposición oportunidades para la participación pública según lo exija la ley o la agencia otorgante.

A la luz de la crisis de salud pública de COVID-19, SISD ha trabajado para desarrollar un plan seguro, eficiente y responsable para el año escolar 2022-23, que comenzará el miércoles 17 de agosto de 2022. Es importante que nos adaptemos a las necesidades sociales, emocionales y de salud de nuestros estudiantes y sus familias, al mismo tiempo que brindamos la educación de alta calidad que nuestros estudiantes merecen.

El siguiente es un resumen del plan que SISD seguirá para educar a los estudiantes en función de los requisitos y recomendaciones descritos por la Agencia de Educación de Texas.

*Como mínimo, este plan se revisará y, según corresponda, se revisará a intervalos de seis meses antes del 31 de enero de 2022-23 y el 31 de julio de 2022-23.*

**Este plan fue publicado en el sitio web del SISD: 9 de agosto de 2021**

**Este plan fue revisado el 12 de enero de 2022, en la llamada reunión ordinaria de la Junta.**

**Este plan fue revisado el 6 de junio de 2022, en la llamada reunión ordinaria de la Junta.**

## **CONTINUIDAD DE LOS SERVICIOS**

***Smyer ISD proporcionará los servicios necesarios para abordar las necesidades de todo el niño.***

### ***Pautas de asistencia***

Según el Código de Educación de Texas (TEC), §25.092, los estudiantes deben asistir al 90% de los días que se ofrece un curso (con algunas excepciones) para obtener crédito por el curso y / o ser promovidos al siguiente grado. Este requisito sigue vigente durante el curso escolar 202 2-23.

### **Estudiantes que reciben instrucción tradicional (en el campus):**

1. Los estudiantes que reciben instrucción tradicional en el campus se codificarán ausentes en Ascender por períodos / días perdidos y se les dará un número de días igual al número de días ausentes más un día adicional para completar el trabajo de maquillaje. Las pautas de ausencia de los estudiantes se describen en el Manual del estudiante de Smyer ISD.

### **Estudiantes en cuarentena:**

1. Los estudiantes en cuarentena se definen como estudiantes a los que los administradores del distrito o del campus, la enfermera del campus o los funcionarios de salud del condado deben quedarse en casa por razones relacionadas con COVID-19. Cualquier ausencia acumulada mientras un estudiante está esperando los resultados de la prueba COVID-19 se corregirá en Ascender cuando el estudiante esté codificado como Q o en cuarentena. *El estado de cuarentena se confirmará a través del Departamento de Salud de la Ciudad de Lubbock.*
2. **Los** estudiantes capacitados recibirán trabajo de maquillaje y deben demostrar el progreso diario, la finalización diaria del curso o el progreso diario a través de las interacciones maestro-estudiante. **Si el estudiante en cuarentena se adhiera este criterio de asistencia, el Distrito lo tendrá en cuenta al observar la regla de asistencia del 90%.**

### ***Protocolo Académico***

En este momento, la instrucción tradicional en persona será la única forma de instrucción

disponible para los estudiantes de SISD. Después de una cuidadosa consideración y aportes de maestros, administradores y familias del distrito, la Junta de Síndicos de SISD determinó que la instrucción en persona es lo mejor para los estudiantes de SISD.

### ***Bienestar Socioemocional***

El bienestar social y emocional de los estudiantes es una prioridad. Juntos, las escuelas y las familias pueden apoyar a su hijo durante este momento difícil. Con la interminable cobertura de COVID, es natural que su hijo experimente algunos cambios en el comportamiento y el estado de ánimo. Los consejeros y el personal continuarán trabajando estrechamente con las familias y los estudiantes para aliviar el estrés. Mantener las rutinas predecibles, compartir datos de COVID que sean apropiados para la edad, hacer tiempo para escuchar y compartir sentimientos, y comunicarse con nosotros en busca de apoyo son todos importantes. Estamos aquí para usted y su(s) hijo(s).

### ***Recursos socioemocionales***

- Recursos y orientación de CASEL sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL): <https://casel.org/covid-resources/>

### ***Servicios de Alimentación***

El Departamento de Servicios de Alimentos de SISD proporcionará comidas reembolsables gratuitas a todos los estudiantes de acuerdo con 202 2-2 3 Pautas del Departamento de Agricultura de Texas. Las siguientes medidas de precaución permanecerán vigentes para el servicio de alimentos:

- Los estudiantes deberán lavarse / desinfectarse las manos antes de ingresar a la cafetería.
- Se seguirán prácticas exhaustivas de desinfección y lavado de manos en todas las áreas de la cocina y los lugares de servicio.
- Todas las mesas serán desinfectadas entre las comidas.
- Se desalentará a los estudiantes a compartir comida o bebida.
- Las mesas se distribuirán en las cafeterías para maximizar el espacio entre los grupos.
- Los cajeros escanearán las insignias de los estudiantes en lugar de que los estudiantes ingresen sus números en los teclados.

### ***Consideraciones para estudiantes con discapacidades***

***Estudiantes con discapacidades (TEC 28.002)*** Los estudiantes con discapacidades reciben instrucción en una variedad de entornos según lo determinado por el Comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD). Cada estudiante con una discapacidad debe tener un plan de educación individualizado (IEP) que se desarrolle, implemente y mantenga adecuadamente en el entorno menos restrictivo que sea apropiado para satisfacer las necesidades educativas del estudiante.

La Sección 28.002 del Código de Educación de Texas establece que todos los estudiantes deben participar activamente en un

plan de estudios equilibrado diseñado para satisfacer las necesidades individuales. Los TEKS representan el conocimiento básico, la habilidad y las competencias que todos los estudiantes deben aprender para ser miembros efectivos y productivos de la sociedad. Los estudiantes con discapacidades serán instruidos en el TEKS de una manera apropiada para sus necesidades. El IEP del estudiante debe incluir una declaración de metas anuales medibles diseñadas para satisfacer las necesidades del niño que resultan de la discapacidad del niño para permitir que el niño participe y progrese en el currículo general. Para los estudiantes que toman evaluaciones alternativas alineadas con estándares de rendimiento alternativos, el IEP también debe incluir una descripción de puntos de referencia u objetivos a corto plazo.

**Los estudiantes protegidos bajo la Sección 504** Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 establecen: "a ninguna persona calificada con discapacidad, únicamente por razón de su discapacidad, se le negarán los beneficios o estará sujeta a discriminación bajo cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera federal".

Una persona calificada es cualquier persona que:

- Tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida;
- Tiene un registro de tal impedimento; o
- Se considera que tiene tal deterioro.

Un Comité de la Sección 504 determinará las adaptaciones apropiadas para permitir que los estudiantes calificados reciban una educación gratuita y apropiada. Estas adaptaciones pueden cambiar la presentación del material, el método de respuesta del estudiante o el entorno, el momento o la programación de la instrucción.

Los estudiantes bajo la Sección 504 aún deben dominar el TEKS de un curso. Es responsabilidad del maestro del aula asegurarse de que las adaptaciones se estén implementando.

En resumen, los estudiantes que caen bajo la protección de la Sección 504 deben ser calificados de tal manera que su discapacidad no afecte su capacidad para demostrar su conocimiento de la materia.

**Estudiantes con servicios de confinamiento en casa** Un estudiante puede calificar para servicios de confinamiento en casa debido a una necesidad o condición médica y se le proporcionarán los servicios indicados por el Comité de la Sección 504 o el Comité de Admisión / Revisión / Despido. La decisión de educar a un estudiante a través de la confinación en casa se toma con la consideración de un médico o equipo médico.

La duración, la frecuencia y los servicios de apoyo serán determinados por el Comité 504 y el comité ARD de forma individual. Los maestros certificados proporcionan instrucción según lo dictado por el plan individual del estudiante.

**Estudiantes con dislexia** Un estudiante con dislexia puede ser elegible para protección bajo la Sección 504, servicios de Educación Especial o asistencia a través del Equipo de Apoyo Estudiantil del campus. Las adaptaciones serán determinadas por el comité apropiado para estos estudiantes.

Todas las expectativas académicas y de rendimiento se aplican por igual a los estudiantes de inglés (EL); sin embargo, es imperativo reconocer los procesos críticos y las características de la adquisición de un segundo idioma y proporcionar la instrucción adecuada para cumplir con estas expectativas. El

las expectativas se aplican al estudiante de un segundo idioma en su nivel de dominio del inglés.

Los estudiantes que han renunciado a los servicios del Programa Bilingüe / ESL serán calificados de acuerdo con los Procedimientos de Calificación de Smyer sin tener en cuenta el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante.

**Los** enfoques de instrucción utilizados dentro del entorno de educación general deben resultar en un progreso académico y / o conductual para la mayoría de los estudiantes. Los estudiantes con dificultades se identifican utilizando el monitoreo del progreso de los estudiantes basado en datos y se les proporciona instrucción intensiva. El uso de currículos validados y métodos de enseñanza esperados en un modelo de RTI conduce a una mejora escolar basada en datos.

Para garantizar que la instrucción adecuada aborde directamente las dificultades académicas y de comportamiento de los estudiantes en el entorno de la educación general, se utiliza un modelo de prestación de servicios de varios niveles. Se incluyen capas de intervención cada vez más intensa que responden a las necesidades específicas de los estudiantes.

- **Nivel 1:** Los maestros utilizan instrucción de clase básica de alta calidad alineada con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en el que aproximadamente el 80% o más de los estudiantes tienen éxito. Este nivel es la base crucial del modelo de instrucción RTI.
- **Nivel 2:** Los estudiantes son identificados para la intervención individual o en grupos pequeños, además de la instrucción de la clase básica. Este nivel incluye programas, estrategias y procedimientos basados en la investigación diseñados y empleados para complementar, mejorar y apoyar las actividades de Nivel 1. El nivel 2 aborda las necesidades de aproximadamente el 10-15% de los estudiantes y es proporcionado principalmente por el maestro de educación general / aula. La programación de instrucción aprobada y / o los intervencionistas se pueden utilizar para proporcionar instrucción de Nivel 2.
- **Nivel 3:** Los estudiantes que no han respondido adecuadamente a los Niveles 1 y 2 reciben instrucción individual o en grupos pequeños específica y diseñada a medida más allá de la instrucción en el Nivel 1. Este nivel de intervención está dirigido a aquellos estudiantes que han identificado dificultades académicas o de comportamiento. Esta intervención generalmente es proporcionada por un especialista y puede incluir materiales de instrucción / currículo alternativos.

Los estudiantes que no alcanzan el nivel de progreso deseado pueden ser referidos para una evaluación y consideración integral bajo la Ley de Mejora de la Educación para Discapacidades (IDEA 2004). Los datos recopilados durante los niveles 1, 2 y 3 se incluyen y utilizan para tomar la decisión de elegibilidad. Cabe señalar que en cualquier momento de un proceso de RTI, IDEA 2004 permite a los padres solicitar una evaluación formal para determinar la elegibilidad para la educación especial. Un proceso de RTI no se puede utilizar para negar o retrasar una evaluación formal para la educación especial.

## **PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y SALUD**

La instrucción se llevará a cabo en persona y será impartida por educadores de LCISD. Se implementarán los siguientes protocolos para la atención médica y la mitigación del virus:

### **SERVICIOS DE SALUD**

#### ***Prácticas para promover la salud entre los estudiantes y el personal.***

##### ***Exámenes de salud***

- Personal:
  - Se alienta al personal a completar autoevaluaciones diarias de salud antes de venir al campus todos los días, incluida la autoevaluación de los síntomas de COVID-19.
  - El personal debe informar al distrito cualquier síntoma y / o un caso confirmado por laboratorio de COVID-19 y debe permanecer fuera del campus hasta que cumplan con los criterios de regreso a la escuela .
  - Al personal que experimente síntomas se le ofrecerá una prueba de detección de diagnóstico de COVID-19 por parte de la enfermera del campus. El personal también puede optar por la evaluación por un médico o las pruebas en otra instalación. El personal que recibe la confirmación de un médico de que no hay infección por COVID-19 presente o que recibe un resultado negativo de la prueba puede regresar a la escuela siguiendo las políticas existentes de manejo de enfermedades escolares.
  
- Estudiantes:
  - Los padres deben asegurarse de no enviar a un niño a la escuela en el campus si el niño tiene síntomas de COVID-19 o está confirmado por laboratorio con COVID-19, y en su lugar deben optar por que su hijo reciba trabajo de maquillaje hasta que se cumplan los criterios de regreso a la escuela.
  - Los estudiantes que experimenten algún síntoma o que tengan un caso de COVID-19 confirmado por laboratorio recibirán trabajo de maquillaje hasta que cumplan con los criterios de regreso a la escuela.
  - Los padres también pueden optar por que su hijo reciba trabajo de maquillaje si su hijo ha tenido contacto cercano con una persona que está confirmada por laboratorio con COVID-19 hasta que haya pasado el período de incubación.
  - Los maestros monitorearán a los estudiantes durante todo el día escolar y referirán a la enfermera si los síntomas están presentes.
  - A los estudiantes que experimenten síntomas se les ofrecerá una prueba de detección de diagnóstico de COVID-19 por parte de la enfermera del campus (después de la autorización de los padres). Los padres también pueden optar por que los estudiantes sean evaluados por un médico o evaluados en otra instalación. Los estudiantes que reciben la confirmación de un médico de que no hay infección por COVID-19 presente o que reciben un resultado negativo de la prueba pueden regresar a la escuela siguiendo las políticas existentes de manejo de enfermedades escolares.

### **Pruebas diagnósticas**

- Las pruebas de diagnóstico de COVID-19 estarán disponibles a cargo de la enfermera del Distrito u otro personal administrativo. La prueba es un hisopo nasal rápido y poco profundo.

### **Protocolo de rastreo de contactos**

- La escuela separará inmediatamente a cualquier estudiante que presente síntomas de COVID-19 mientras esté en la escuela hasta que el estudiante pueda ser recogido por un padre o tutor.
- Los estudiantes que informen sentirse febriles recibirán un control de temperatura inmediato para determinar si son sintomáticos de COVID-19.
- El estudiante y los padres serán contactados por la administración de Smyer ISD o la enfermera del Distrito si el departamento de salud determina que se ha producido un contacto cercano.
- En coordinación con el Departamento de Salud de la Ciudad de Lubbock, se informarán posibles contactos.

### **Vacunas**

- Personal:
  - Las vacunas COVID-19 no son necesarias para el personal del SISD.
  - Las vacunas COVID-19 están disponibles de forma gratuita para todos los empleados de SISD en University Medical Center y clínicas, a través de una cita con la Ciudad de Lubbock y United Pharmacies.
  - Smyer ISD organizará clínicas de vacunación según sea necesario.
- Estudiantes:
  - Las vacunas COVID-19 no son necesarias para los estudiantes de SISD.
  - El Departamento de Salud de la Ciudad de Lubbock ofrece una serie de oportunidades de vacunación para los estudiantes. Esta información estará disponible en el sitio web del Departamento de Salud de la Ciudad de Lubbock en <https://ci.lubbock.tx.us/departments/health-department> <https://ci.lubbock.tx.us/departments/health-department>.
  - Smyer ISD organizará una clínica de vacunación según sea necesario.
  - LA VACUNA DEL ESTADO DE TEXAS REQUIERE QUE LOS EMPLERADOS PERMANEZCAN EN SU LUGAR PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE SISD. VISITAR <https://www.dshs.texas.gov/IMMUNIZE/SCHOOL/DEFAULT.SHTM> [HTTPS://WWW.DSHS.TEXAS.GOV/IMMUNIZE/SCHOOL/DEFAULT.SHTM](https://www.dshs.texas.gov/IMMUNIZE/SCHOOL/DEFAULT.SHTM) <https://www.dshs.texas.gov/IMMUNIZE/SCHOOL/DEFAULT.SHTM> PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN Y UNA LISTA DE LOS REQUISITOS DE VACUNACIÓN.



## **PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN**

### ***Prácticas para mitigar la probabilidad de propagación de COVID-19 dentro de la escuela.***

#### ***Cubrebocas***

Smyer ISD no requerirá el uso de cubiertas faciales para estudiantes o personal. Se alienta a los estudiantes o al personal que deseen usar cubiertas faciales a hacerlo, de acuerdo con las siguientes prácticas para el uso correcto de las cubiertas faciales:

- Lávese las manos o use desinfectante de manos antes de ponerse la máscara.
- Coloque la máscara sobre la nariz y la boca y asegúrela debajo de la barbilla.
- Ajuste la máscara cómodamente contra los lados de su cara, deslizando los bucles sobre sus orejas o atando las cuerdas detrás de su cabeza.
- Si debe ajustar continuamente su máscara, no se ajusta correctamente y es posible que deba encontrar un tipo o marca de máscara diferente.
- Asegúrese de que puede respirar fácilmente.

#### ***Sanitización mejorada***

- Las estaciones de desinfectante de manos y / o lavado de manos estarán disponibles en cada aula, en todas las entradas y en todos los espacios comunes.
- Se alentará a los estudiantes, al personal y a los visitantes a desinfectarse y / o lavarse las manos con frecuencia.
- Se alentará a los estudiantes a limpiar sus propios espacios antes y después de su uso, de manera segura y apropiada para el desarrollo.
- El personal de custodia participará en procedimientos de limpieza mejorados de edificios, incluidos, entre otros, todas las aulas, oficinas, baños y otras áreas comunes.
- El personal de custodia participará en procedimientos de limpieza mejorados de las superficies que se tocan comúnmente entre los grupos de estudiantes, si la misma habitación / superficies son utilizadas por varios grupos de estudiantes.
- El personal de custodia utilizará un proceso de limpieza con desinfectantes recomendados por los CDC que han demostrado matar el virus COVID-19, así como otros, y están certificados como seguros para las escuelas.
- El personal de custodia utilizará nebulizadores electrostáticos en todas las áreas del campus. Los misters están diseñados para esparcir desinfectante y garantizar que las gotas desinfectantes se adhieran y cubran las superficies.
- El personal de custodia con frecuencia limpiará las superficies de alto tráfico, incluidos los pasamanos, las manijas de las puertas, las encimeras, las superficies de los baños y las superficies de la cafetería continuamente durante todo el día.
- El personal de custodia aumentará la frecuencia de limpieza y desinfección de baños y áreas comunes durante todo el día.
- El personal de custodia supervisará continuamente las estaciones de lavado y desinfección de manos en todo el edificio para garantizar que los productos desinfectantes personales necesarios estén llenos y disponibles.

- El personal de custodia se asegurará de que los productos de limpieza se almacenen de manera segura, incluido el almacenamiento de productos dañinos donde los niños no puedan acceder a ellos, y garantizar que los productos de limpieza dañinos no se usen cerca de los niños.

### ***Protocolos del campus***

- Se utilizarán múltiples puertas / rutas para la entrada y el despido de los estudiantes para promover el distanciamiento físico entre los estudiantes.
- El Distrito revisará las opciones para reducir las reuniones de grupos grandes al comienzo y al final del día.
- Las puertas del aula se abrirán durante las transiciones para reducir el volumen de contacto necesario para entrar / salir de la sala.
- Siempre que sea posible, el personal de la escuela trabajará para mejorar el flujo de aire permitiendo que el aire exterior circule en el edificio.
- Se anima a los estudiantes a traer sus propias botellas de agua de casa. Las fuentes de agua y los llenadores de botellas se limpiarán y desinfectarán varias veces al día y solo se pueden usar para rellenar botellas.
- No se asignarán taquillas en el campus de secundaria: los estudiantes llevarán los materiales necesarios.
- Se alentará a los estudiantes, maestros, personal y visitantes del campus a cubrirse la tos y los estornudos con un pañuelo desechable y, si no está disponible, cubrirse en los codos. Los pañuelos usados deben tirarse a la basura, las manos deben lavarse inmediatamente con agua y jabón durante al menos 20 segundos, o se debe usar desinfectante para manos.

### ***Protocolos de aula***

- Los escritorios y las mesas se organizarán para maximizar el espacio entre los estudiantes.
- Los maestros deben planificar el uso limitado de equipos y suministros compartidos en las escuelas y aulas.
- A todos los estudiantes se les emitirá un iPad o Chromebook individual para reducir el uso compartido de dispositivos.
- El personal tendrá acceso a toallitas desinfectantes o aerosol para desinfectar superficies de alto contacto, superficies de trabajo y objetos compartidos regularmente.
- A los estudiantes se les enseñarán técnicas efectivas de lavado de manos y conciencia de higiene.
- A los estudiantes se les enseñará el protocolo correcto para toser y estornudar.
- El personal y los estudiantes deberán lavarse / desinfectarse las manos antes de comer, después del recreo y después de los descansos en el baño.

### ***Transporte***

- Todos los autobuses tendrán desinfectante de manos colocado en los huecos de las escaleras para su uso durante la carga / descarga. Todos los estudiantes usarán

desinfectante de manos al abordar / salir del autobús.

- Los autobuses se limpiarán a fondo después de cada viaje en autobús, centrándose en superficies de alto contacto, como asientos de autobús, volantes, perillas y manijas de las puertas. Durante la limpieza, las ventanas se abrirán para permitir una ventilación adicional y un flujo de aire.

## REFERENCIAS

### ***Síntomas de COVID-19***

Al evaluar si un individuo tiene síntomas consistentes con COVID-19, considere la siguiente pregunta: ¿Ha comenzado recientemente a experimentar alguno de los siguientes de una manera que no es normal para ellos?

- Sensación de fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100.0 grados Fahrenheit
- Pérdida del gusto o del olfato
- Tos
- Dificultad para respirar
- Dificultad para respirar
- Fatiga
- Jaqueca
- Escalofríos
- Dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal
- Temblores o escalofríos exagerados
- Dolor o dolor muscular significativo
- Diarrea
- Náuseas o vómitos

### ***Contacto cercano (Guía escolar COVID-19 de los CDC)***

Este documento se refiere al "contacto cercano" con una persona que se ha confirmado que tiene COVID-19. Según las pautas de los CDC, el contacto cercano se define como alguien que estuvo a menos de 6 pies durante un total de 15 minutos o más dentro de los dos días anteriores al inicio de la enfermedad, independientemente de si el contacto estaba usando una máscara.

### ***Criterios de regreso a la escuela (Guía escolar COVID-19 de los CDC)***

- Cualquier persona que esté confirmada por laboratorio para tener COVID-19 debe quedarse en casa durante todo el período de infección y no puede regresar al campus hasta que el sistema escolar evalúe a la persona para determinar que se han cumplido las siguientes condiciones para el reingreso al campus:
  - Los estudiantes que den positivo pero no muestren síntomas deben quedarse en casa durante al menos 5 días después del día en que se hicieron la prueba.

- 5 días desde el inicio de los síntomas; Y
- Sin fiebre durante 24 horas sin medicamentos para reducir la fiebre; Y
- Los síntomas han mejorado.

### ***Protocolos de la Clínica Escolar***

- Los estudiantes o el personal que presenten síntomas de COVID-19 serán evaluados y evaluados por la enfermera de la escuela.
- Si los síntomas de COVID-19 están presentes: el miembro del personal será enviado a casa y el estudiante será aislado de otros estudiantes hasta que lleguen los padres.
  - La enfermera notificará al administrador del campus para que se pueda iniciar el protocolo de desinfección.
- El estudiante será escoltado al vehículo a la llegada de los padres.
- La enfermera proporcionará a los padres / personal los criterios de regreso a la escuela.

### ***Contactos del distrito para un retorno seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios Preguntas e inquietudes relacionadas***

- Chris Wade  
Superintendente  
chris.wade@smyer-isd.net
- Stracener de verano  
Enfermera distrital  
summer.stracener@smyer-isd.net